

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета МОУ детского сада № 165
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
Председатель Совета МОУ детский сад № 165
_____ /Т.Е. Ваграмян

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад № 165
приказом № 106 от «30» августа 2024 г.
_____ /Т.Е. Ваграмян /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
(ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ 2-8 ЛЕТ)**

Автор-составитель:
Абдурагимова Лариса Валериевна

Волгоград, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5 Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	6
1.6 Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте.....	6
1.7 Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте.....	6
1.8 Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте.....	7
1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.10 Контингент воспитанников.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы физического развития детей с нарушением слуха.....	9
2.1.1 Физическое развитие детей с нарушением слуха 2-3 года.....	9
2.1.2 Физическое развитие детей с нарушением слуха 3-4 года.....	9
2.1.3 Физическое развитие детей с нарушением слуха 4-5 лет.....	9
2.1.4 Физическое развитие детей с нарушением слуха 5-6 лет.....	10
2.1.5 Физическое развитие детей с нарушением слуха 6-8 лет.....	10
2.2 Перспективное планирование.....	12
2.3 Календарное планирование.....	14
2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга).....	23
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями.....	23
2.6 Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами.....	24
2.7 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе.....	26
2.8 Система работы инструктора по физической культуре.....	26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	27
3.2 Организация режима двигательной активности детей ДОО.....	27
3.2.1 Режим двигательной активности детей раннего возраста.....	28
3.2.2 Режим двигательной активности детей младшего возраста.....	29
3.2.3 Режим двигательной активности детей среднего возраста.....	30
3.2.4 Режим двигательной активности детей старшей группы.....	31
3.2.5 Режим двигательной активности детей подготовительной группы.....	32
3.3 Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.4 Информационно-методическое сопровождение программы.....	34

1.1 Рабочая программа инструктора по физической культуре для обучающихся с нарушением слуха Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 165) (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Данная Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
5. Устав МОУ детский сад №165
6. Основная образовательная программа МОУ детский сад №165

Программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Головниц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др.

На основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха, с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020г), которая является компонентом ДООУ в реализации образовательной программы и представляет коррекционно-развивающую работу.

Программа определяет обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса для детей от 2 до 8 лет.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;
 - коррекционной направленности образовательного процесса;
 - целостности содержания образования.
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьёй;
 - приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.

В основу разработки образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ детский сад № 165 заложены подходы:

- 1) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих, позднооглохших, глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;
- 2) *концентрический подход* в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и

функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, необходимым и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

3) *коммуникативный подход* в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости тактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста.

В образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, раскрыты особенности освоения программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Целевые ориентиры в раннем возрасте

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6 Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат

(верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

1.7 Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезть под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезть разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколесном и двухколесном велосипеде; самокате;

скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

1.8 Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; прыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полулёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

1.9 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.10 Контингент воспитанников

Характеристика детей группы № 6

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В разновозрастной группе детей с нарушением слуха обучаются 5 человек.

5 детей имеют нарушения слуха различной степени тугоухости.

	Пол детей		Компенсирующая направленность	
	мальчики	девочки	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени	Двусторонняя кондуктивная тугоухость Шст. слева, Пст. справа
Количество детей	2	3	4	1

5 детей являются инвалидами детства по слуху.

Слухопротезированы биноурально – 5 детей

Все дети приучены к ношению ИСА.

3 детей, у которых родители с нарушением слуха.

Многодетных семей – нет.

Характеристика детей группы № 5

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В разновозрастной группе детей с нарушением слуха обучаются 5 человек.

5 детей имеют нарушения слуха различной степени тугоухости.

	Пол детей		Компенсирующая направленность		
	мальчики	девочки	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость Пст.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость Шст.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст. состояние после КИ
Количество детей	2	3	1	2	2

4 ребенка являются инвалидами детства по слуху.

Из них 2 ребенка после КИ.

1 ребенок не приучен к ношению ИСА.

1 ребенок, у которого родители с нарушением слуха.

Многодетных семей – 2.

Характеристика детей группы № 7

В разновозрастной группе комбинированной направленности детей с нарушением слуха обучаются 4 человека

	Пол детей		комбинированной направленности		
	мальчики	девочки	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость Пст.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость Шст.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV ст. состояние после КИ
Количество детей	2	2	-	-	4

4 ребенка являются инвалидами детства по слуху.

Из них 4 ребенка после КИ.

Многодетных семей – 1.

Характеристика детей группы № 9

В разновозрастной группе комбинированной направленности детей с нарушением слуха обучаются 4 человек.

4 детей имеют нарушения слуха.

	Пол детей		Компенсирующая направленность		
	мальчики	девочки	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IIст.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IIIст.	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость IVст. состояние после КИ
Количество детей	1	3		2	2

4 ребенка являются инвалидами детства по слуху.

Из них 4 ребенка после КИ.

Многодетных нет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

2.1.1 Физическое развитие детей с нарушением слуха 2-3 года

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

ПОСТРОЕНИЯ. Выполняются с помощью воспитателя. Дети строятся в шеренгу вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии; друг за другом, держась за веревку рукой; в колонну (друг за другом); в круг вдоль каната или веревки.

ХОДЬБА. Выполняется по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой к противоположной стороне зала, к воспитателю и самостоятельно.

БЕГ. Выполняется по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене; по кругу друг за другом вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по звуковому сигналу.

ПРЫЖКИ. Выполняются по показу со страховкой и помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНЬЕ. Выполняются со страховкой и помощью воспитателя : ползание по дорожке, доске, положенной на пол (ширина 30-35 см), по наклонной доске , скамейке, подползание под веревку (высота 30-35см); лазанье по гимнастической стенке произвольным способом.

2.1.2 Физическое развитие детей с нарушением слуха 3—4 года

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

ПОСТРОЕНИЯ. Выполняются с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения: в шеренгу вдоль каната (веревки), в колонну по одному, в круг.

ХОДЬБА. Подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную, обходя предметы, приставным шагом вперед и в стороны.

2.1.3 Физическое развитие детей с нарушением слуха 4-5 лет

Создание условий для приобретения опыта: самостоятельного применения двигательных умений и навыков;

согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений,

пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей; *освоения* различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений; сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности; ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п

2.1.4 Физическое развитие детей с нарушением слуха 5—6 лет.

Создание условий для приобретения опыта:

совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;

сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности; красивого, грациозного и ритмичного выполнения движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

о некоторых видах спорта

Создание условий для приобретения опыта:

совершенствования катания на санках, самокате, участия в спортивных играх (бадминтон, элементы футбола, др.);

самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх; организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил, осознанного выполнения движений;

ПОСТРОЕНИЯ. В шеренгу с равнением по носкам, друг за другом; с равнением в затылок, в круг большой и маленький, в колонну по два.

ХОДЬБА. Друг за другом, парами; с предметами в руках; с изменением положения рук; на носках, на пятках, на наружных сводах стоп; с огибанием предметов; с изменением направления- змейкой, по диагонали; в полуприседе.

БЕГ. Выполняется самостоятельно по звуковому сигналу и по словесной инструкции: друг за другом; с огибанием предметов; змейкой друг за другом; группой, парами, вдоль зала к

противоположной стене, за мячом, за обручем, со сменой темпа; чередование ходьбы и бега по звуковому сигналу.

ПРЫЖКИ. Выполняются самостоятельно и со страховкой: подпрыгивание на месте с поворотом на носках; с продвижением вперед (см), с наклонной доски (высота 25-30 см); перепрыгивание с места через веревку, натянутую над полом (высота 15-20 см), через веревку с разбега, с места через «ручеек» (ширина 30-40 см), с разбега через «ручеек» (ширина 40-50 см).

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНЬЕ. Выполняются самостоятельно и со страховкой: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; с подползанием под натянутую веревку (высота 25-30 см); с пролезанием между рейками лестницы; лазание по гимнастической и наклонной лестнице (высота до 2 м); перелезание через гимнастические скамейки; пролезание в обруч, не касаясь руками пола.

2.1.5 Физическое развитие детей с нарушением слуха 6—8 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.

Переход двигательных умений в навыки.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Создание условий для приобретения опыта :

участия в спортивных

играх (бадминтон, элементы баскетбола, футбола, освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.

ПОСТРОЕНИЯ. Выполняются самостоятельно по распоряжению педагога, в шеренгу, колонну (знать, где находится направляющий, замыкающий), расчеты в шеренге, в колонне; повороты на месте; размыкания. Команды: «По порядку- рассчитайсь!», « На первый и второй рассчитайсь!», «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Стой!», «Разойдись!», «Шагом-марш!».

ХОДЬБА. На месте, друг за другом и парами с предметами в руках; с изменением положения рук (над головой, на голове, на поясе, в стороны, за спиной); парами, держась за руки; на носках и пятках по прямой и по кругу; по диагонали и «змейкой»; с ускорением по прямой и по кругу; с приседанием; с остановкой и изменением направления, по ориентирам.

БЕГ. На месте; чередуемый с ходьбой; стайкой, друг за другом, по линии, нарисованной на полу; парами; « змейкой»; по диагонали и по ориентирам; с предметами в руках; с изменением направления; с изменением темпа; с остановкой по сигналу.

ПРЫЖКИ. Выполняются самостоятельно и со страховкой: подпрыгивание на месте с поворотами; ходьба с подпрыгиванием на месте; прыжки на двух ногах по прямой; на одной с продвижением вперед (расстояние 3-5 м); прыжки по кругу; подпрыгивание на месте с доставанием подвешенного над головой предмета; то же в ходьбе и беге; спрыгивание на маты с

наклонной скамейки (высота 25-35 см); прыжки в длину с места, с короткого разбега; прыжки через веревку (высота до 10 см).

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНЬЕ. Выполняются самостоятельно и со страховкой: перелезание через нестандартные предметы (высота до 50 см) произвольным способом; ползание по - пластунски ; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным и разноименным способом; то же, но ноги ставить через рейку; лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку; лазанье вправо и влево, делая одновременные приставные движения руками и ногами; вис на канате, на гимнастической стенке, перекладине.

2.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа ранний возраст 2-3 года

Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног. Формировать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать).

Развивать умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Группа подготовительная 6-8 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Совершенствовать активное движение кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали

Развивать умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формировать умения строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать разнообразные виды движений, основных движений. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное

положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Группа старший возраст 5-6 лет

Развивать умение выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формировать умения строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать разнообразные виды движений, основных движений. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки у детей.

Закреплять умение с легкостью выполнять ходьбу и бег, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение выполнять прыжки в длину, в высоту с разбега; правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Знакомиться со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Группа средний возраст 4-5 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Совершенствовать активное движение кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх(в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств(ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений(добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Группа младший возраст 3-4 года

Формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, согласованными, свободными движениями рук и ног. Формировать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать).

Развивать умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

2.3КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа (средний возраст)

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ: построение в шеренгу, перестроение в колонну по-одному

ОКТАБРЬ: построение в шеренгу, перестроение в колонну по-одному

НОЯБРЬ: повороты направо-налево за воспитателем

ДЕКАБРЬ: построение в круг с помощью ориентиров

ЯНВАРЬ: перестроение из колонны по-одному в круг без ориентиров

ФЕВРАЛЬ: построение парами

МАРТ: перестроение из круга в колонну по-одному, в шеренгу

АПРЕЛЬ: повороты кругом прыжком

ХОДЬБА

СЕНТЯБРЬ: построение в шеренгу, перестроение в колонну по-одному

ОКТАБРЬ: на носках, на пятках, на внешнем своде стопы

НОЯБРЬ: в полуприседе, с высоким подниманием бедра

ДЕКАБРЬ: мелким и широким шагом, по наклонной доске

ЯНВАРЬ: с перешагиванием через предметы

ФЕВРАЛЬ: по веревке прямо и боком

МАРТ: по наклонной доске

АПРЕЛЬ: по гимнастической скамейке

МАЙ: повторение и закрепление изученного.

БЕГ

СЕНТЯБРЬ: на носках, в разных направлениях

ОКТЯБРЬ: на носках, в разных направлениях

НОЯБРЬ: со сменой темпа

ДЕКАБРЬ: спиной вперед

ЯНВАРЬ: «челночный» бег

ФЕВРАЛЬ: со сменой направления по сигналу

МАРТ: с изменением темпа

АПРЕЛЬ: в сочетании с подскоками, прыжками

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ПРЫЖКИ

СЕНТЯБРЬ: на двух ногах на месте

ОКТЯБРЬ: на двух ногах на месте

НОЯБРЬ: на двух ногах с продвижением вперед

ДЕКАБРЬ: из обруча в обруч

ЯНВАРЬ: вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка

ФЕВРАЛЬ: спрыгивания с высоты 15-20см

МАРТ: в длину с места через две линии

АПРЕЛЬ: через предметы

МАЙ: повторение и закрепление изученного

МЕТАНИЕ

СЕНТЯБРЬ: катание мяча друг другу сидя

ОКТЯБРЬ: катание мяча друг другу сидя

НОЯБРЬ: ловля мяча, брошенного воспитателем

ДЕКАБРЬ: катание мяча между предметами, прокатывание в воротики

ЯНВАРЬ: бросание предметов в цель(мячи, мешочки с песком)

ФЕВРАЛЬ: малого мяча вдаль правой и левой рукой

МАРТ: из различных исходных положений двумя руками

АПРЕЛЬ: отбивание мяча от пола и его ловля

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ПОЛЗАНИЕ И ЛАЗАНЬЕ

СЕНТЯБРЬ: ползание на четвереньках по прямой

ОКТЯБРЬ: ползание на четвереньках по прямой

НОЯБРЬ: подлезание под препятствие(высота 50см)

ДЕКАБРЬ: лазание по наклонной доске, лестнице

ЯНВАРЬ: лазание по гимнастической стенке

ФЕВРАЛЬ: пролезание между рейками гимнастической стенки

МАРТ: лазание по лестнице-стремянке

АПРЕЛЬ: перелезание через пролет между гимнастическими стенками

МАЙ: повторение и закрепление изученного

Группа (старший возраст)

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ: построение в шеренгу, размыкание, смыкание

ОКТЯБРЬ: построение в шеренгу, размыкание, смыкание

НОЯБРЬ: повороты направо, налево прыжком

ДЕКАБРЬ: перестроение из шеренги в круг

ЯНВАРЬ: перестроение из шеренги в колонну по-одному и обратно

ФЕВРАЛЬ: перестроение в колонну по-два на месте и в движении

МАРТ: расчет на первый-второй

АПРЕЛЬ: повороты направо, налево, кругом

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ХОДЬБА

СЕНТЯБРЬ: на носках, на пятках, на внешнем своде стопы

ОКТЯБРЬ: на носках, на пятках, на внешнем своде стопы

НОЯБРЬ: с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо и влево

ДЕКАБРЬ: мелким и широким шагом, по наклонной доске

ЯНВАРЬ: с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке

ФЕВРАЛЬ: по наклонной доске вверх и вниз прямо и боком

МАРТ: по веревке, по узкой рейке гимнастической скамейки

АПРЕЛЬ: по гимнастической скамейке с приседанием посередине и поворотами

МАЙ: повторение и закрепление изученного

БЕГ

СЕНТЯБРЬ: обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени

ОКТАБРЬ: обычный, на носках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени

НОЯБРЬ: «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий

ДЕКАБРЬ: по наклонной доске вверх и вниз

ЯНВАРЬ: с изменением темпа, со сменой направления по сигналу

ФЕВРАЛЬ: «челночный» бег

МАРТ: непрерывный бег в течение 1,5-2 минут

АПРЕЛЬ: бег на скорость 20-30 метров

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ПРЫЖКИ

СЕНТЯБРЬ: на двух ногах на месте(по 30-40 прыжков 2-3 раза)

ОКТАБРЬ: на двух ногах на месте(по 30-40 прыжков 2-3 раза)

НОЯБРЬ: в чередовании с ходьбой, ноги врозь- ноги скрестно

ДЕКАБРЬ: с продвижением вперед на 3-4 метра

ЯНВАРЬ: на одной ноге(правой и левой) на месте и с продвижением вперед

ФЕВРАЛЬ: с высоты 30 см в указанное место

МАРТ: в длину с места

АПРЕЛЬ: в длину с разбега, через длинную скакалку

МАЙ: повторение и закрепление изученного

МЕТАНИЕ

СЕНТЯБРЬ: на двух ногах на месте(по 30-40 прыжков 2-3 раза)

ОКТАБРЬ: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками

НОЯБРЬ: перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений

ДЕКАБРЬ: отбивание мяча на месте и с продвижением вперед

ЯНВАРЬ: малого мяча на дальность

ФЕВРАЛЬ: в цель из разных исходных положений

МАРТ: в горизонтальную и вертикальную цель

АПРЕЛЬ: в движущуюся цель

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ПОЛЗАНИЕ И ЛАЗАНЬЕ

СЕНТЯБРЬ: на четвереньках по прямой и « змейкой» между предметов

ОКТАБРЬ: на четвереньках по прямой и « змейкой» между предметов

НОЯБРЬ: переползание и подлезание под препятствия

ДЕКАБРЬ: по гимнастической скамейке разными способами

ЯНВАРЬ: по гимнастической стенке

ФЕВРАЛЬ: пролезание между рейками гимнастической стенки

МАРТ: перелезание с пролета на пролет гимнастической стенки

АПРЕЛЬ: пролезание в обруч разными способами

МАЙ: повторение и закрепление изученного

Группа (младший возраст)

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ: построение в шеренгу

ОКТАБРЬ: построение в шеренгу

НОЯБРЬ: перестроение в колонну по-одному прыжком

ДЕКАБРЬ: построение в круг

ЯНВАРЬ: повороты направо, налево прыжком

ФЕВРАЛЬ: построение в шеренгу колонну, круг без помощи воспитателя

МАРТ: построение парами

АПРЕЛЬ: размыкание и смыкание

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ХОДЬБА

СЕНТЯБРЬ: на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра

ОКТАБРЬ: на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра

НОЯБРЬ: с остановкой, с приседанием, с поворотом

ДЕКАБРЬ: по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м)

ЯНВАРЬ: по доске, по гимнастической скамейке

ФЕВРАЛЬ: по ребристой доске, с перешагиванием через предметы

МАРТ: по лестнице, положенной на пол

АПРЕЛЬ: по наклонной доске (высота 30-35 см)

МАЙ: повторение и закрепление изученного

БЕГ

СЕНТЯБРЬ: в медленном темпе друг за другом

ОКТАБРЬ: в медленном темпе друг за другом

НОЯБРЬ: в колонне по одному, в разных направлениях

ДЕКАБРЬ: по прямой, извилистой дорожкам

ЯНВАРЬ: с остановками по сигналу

ФЕВРАЛЬ: с изменением темпа

МАРТ: быстрый бег по прямой

АПРЕЛЬ: с разными заданиями, со сменой направления

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ПРЫЖКИ

СЕНТЯБРЬ: на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м)

ОКТАБРЬ: на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м)

НОЯБРЬ: из кружка в кружок , вокруг предметов

ДЕКАБРЬ: с высоты 15-20 см

ЯНВАРЬ: вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка

ФЕВРАЛЬ: через линию, шнур, через 4-6 линий

МАРТ: через предметы (высота 5 см)

АПРЕЛЬ: в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см)

МАЙ: повторение и закрепление изученного

МЕТАНИЕ

СЕНТЯБРЬ: катание мяча друг другу

ОКТАБРЬ: катание мяча друг другу

НОЯБРЬ: катание между предметами, в воротики

ДЕКАБРЬ: ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см)

ЯНВАРЬ: на дальность правой и левой рукой

ФЕВРАЛЬ: в цель двумя руками снизу, от груди

МАРТ: в горизонтальную и вертикальную цель

АПРЕЛЬ: бросание мяча вверх, вниз, о землю, ловля его (2-3 раза подряд)

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ПОЛЗАНИЕ И ЛАЗАНЬЕ

СЕНТЯБРЬ: на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами

ОКТАБРЬ: на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами

НОЯБРЬ: подлезание под препятствия (высота 50 см), пролезание в обруч

ДЕКАБРЬ: перелезание через гимнастическую скамейку

ЯНВАРЬ: по лестнице-стремянке, гимнастической стенке

ФЕВРАЛЬ: пролезание между рейками гимнастической стенки

МАРТ: на четвереньках и подтягив подтягиваясь руками по гимн. Скамейке

АПРЕЛЬ: перелезание с пролета на пр

Группа (подготовительная группа)

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ: построение в шеренгу, перестроение в колонну по-одному

ОКТАБРЬ: построение в шеренгу, перестроение в колонну по-одному

НОЯБРЬ: повороты направо, налево прыжком

ДЕКАБРЬ: перестроение в колонну по-два в движении

ЯНВАРЬ: расчет на «первый-второй»

ФЕВРАЛЬ: равнение в шеренге, колонне

МАРТ: повороты направо, налево, кругом

АПРЕЛЬ: размыкание и смыкание приставным шагом

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ХОДЬБА

СЕНТЯБРЬ: обычная, на носках, на пятках, на внешнем своде стопы

ОКТАБРЬ: обычная, на носках, на пятках, на внешнем своде стопы

НОЯБРЬ: с высоким подниманием бедра, с различными движениями руками

ДЕКАБРЬ: широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад

ЯНВАРЬ: в полуприседе, перекатом с пятки на носок

ФЕВРАЛЬ: по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с остановкой посередине и перешагиванием

МАРТ: с приседанием и поворотом кругом

АПРЕЛЬ: по узкой рейке гимн.скамейки, по веревке прямо, боком и спиной. Кружение(с остановкой и выполнением различных фигур)

МАЙ: повторение и закрепление изученного

БЕГ

ОКТЯБРЬ: на носках, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени

НОЯБРЬ: с выбросом прямых ног вперед, мелким и широким шагом

ДЕКАБРЬ: спиной вперед, с изменением темпа

ЯНВАРЬ: непрерывный в течение 2-3 минут

ФЕВРАЛЬ: в чередовании с ходьбой

МАРТ: « челночный» бег

АПРЕЛЬ: на скорость 30м

МАЙ: повторение и закрепление изученного

ПРЫЖКИ

СЕНТЯБРЬ: на двух ногах на месте по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой

ОКТЯБРЬ: на двух ногах на месте по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой

НОЯБРЬ: прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно

ДЕКАБРЬ: на одной ноге через линию, веревку вперед и назад

ЯНВАРЬ: вверх из глубокого приседа, в длину с места

ФЕВРАЛЬ: в длину с разбега

МАРТ: с высоты 40 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка

АПРЕЛЬ: через длинную и короткую скакалки

МАЙ: повторение и закрепление изученного

МЕТАНИЕ

СЕНТЯБРЬ: перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы

ОКТЯБРЬ: перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы

НОЯБРЬ: бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками

ДЕКАБРЬ: отбивание мяча правой и левой рукой на месте и в движении

ЯНВАРЬ: метание малого мяча на дальность правой и левой рукой

ФЕВРАЛЬ: метание в цель из различных положений(стоя, сидя, стоя на коленях)

МАРТ: в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния

ПОЛЗАНИЕ И ЛАЗАНЬЕ

СЕНТЯБРЬ: по гимнастической скамейке на четвереньках, на животе, подтягиваясь

ОКТАБРЬ: по гимнастической скамейке на четвереньках, на животе, подтягиваясь

НОЯБРЬ: пролезание в обруч разными способами, по наклонной доске

ДЕКАБРЬ: по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет

ЯНВАРЬ: пролезание между рейками гимнастической стенки

ФЕВРАЛЬ: по гимнастической стенке с изменением темпа по сигналу

МАРТ: подлезание под дугу, гимнастическую скамейку

АПРЕЛЬ: на животе и спине, преодолевая препятствия

МАЙ: повторение и закрепление
изученного

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
"Физическое развитие".	-Наблюдение (качественные характеристики) -Анализ продуктов детской деятельности (количественные хар-ки)	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

Количественная диагностика проводится по следующим критериям:

- бег 10м,30 м
- метание на дальность правой и левой рукой
- прыжок в длину с места

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023г.	Результаты мониторинга детей. План работы на год.	родительское собрание	По плану групповых собраний
X-2023г.	« Осень, осень в гости просим!»	Физкультурный досуг	
XI-2023г.	«Давайте поиграем!»	Открытое занятие для родителей	
XII-2023г.	«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей	
I-2024г.	« ЛФК для взрослых»	Практический семинар для педагогов	
II-2024г.	«Наша армия сильна!»	Совместное занятие для детей и родителей	Приглашены только папы
III-2024г.	«Методика проведения индивидуальной работы по физ.воспитанию»	Обучающий семинар для педагогов	
IV-2042г.	«Динамика развития физических качеств»	Консультация для родителей	
V-2024г.	Обсуждение результатов мониторинга детей. Рекомендации на лето.	Родительское собрание	
VI-2024г.	«Летняя Олимпиада»	Физкультурный праздник	Приглашены родители. Проводится на уличной площадке.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по физическому развитию детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

Консультации для родителей

Понедельник

8.30-9.30

Четверг

17.00- 18.00

2.6. Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами

План взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями

№ п\п	Формы работы	Срок	Ответственный
1.	Регулярно информировать о спортивных мероприятиях в детском саду.	в течении года	Инструктор по физической культуре

2.	Консультировать по индивидуальной работе с детьми и с детьми с ОВЗ в целях развития физических качеств	в течении года	Инструктор по физической культуре
3.	Участие в педагогических советах ДОУ	в течении года	По плану ДОУ
4.	Открытый показ физкультурного занятия с элементами русских народных подвижных игр для педагогов ДОУ.	Март	Инструктор по физической культуре
5.	Работа с учителем – логопедом по развитию речи на занятиях по ФИЗО.	в течении года	Инструктор по физической культуре, специалисты
6.	Подготовка совместных праздников и развлечений.	Сентябрь-май	Инструктор по физ. культуре, специалисты
7.	Смотр-конкурс «Зимний участок-территория здоровья» постройки из снега. Музыкально-спортивное мероприятие «На защиту Родины!»	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945.	Май	Инструктор по физической культуре

Направления деятельности инструктора по физической культуре с учителем – дефектологом.

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем-дефектологом

№ п/п	Формы работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы инструктора по физической культуре с учителем – логопедом в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Беседа об эффективности занятий гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).	Сентябрь
4.	Помощь учителя –дефектолога в подготовке спортивных праздников	В течении года
5.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь
6.	Подбор методической литературы,	В течении года

	пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора	
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Январь
8.	Участие в составлении сценария веселые старты	Февраль
9.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Март
10.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	Апрель
11.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

План работы инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения
1	Подбор музыки для использования ее на гимнастике	Сентябрь
2	Закрепление танцевальных шагов в физкультурных занятиях	В течение года
3	Подбор игр соревновательного характера для музыкальных праздников	В течение года
4	Помощь в подготовке и проведении праздников	В течение года
5	Использование на физкультурных занятиях танцевальных шагов: боковой галоп, пружинящий шаг, приставной и переменный шаги	В течение года
6	Подбор музыкального сопровождения для спортивных праздников	В течение года

2.7 Распределение деятельности по коррекционно-развивающей работе

Педагоги, специалисты	Задачи, направления деятельности
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная, коррекционная работа ✓ Проведение гимнастики для снятия общего утомления. ✓ Учет индивидуальных особенностей развития ребенка при проведении физкультурных занятий. ✓ Оценка физического развития. ✓ Наблюдение за динамикой развития детей.

2.8 Система работы инструктора по физвоспитанию

Коррекционная работа инструктора по физической культуре осуществляется через:

1. Введение элементов и комплексов коррекционных упражнений в: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, упражнения и подвижные игры.
2. Учет, при проведении физкультурных занятий, режима нагрузки, индивидуальных и психофизических особенностей, группы здоровья.
3. Обучение детей элементам релаксации, специальной дыхательной гимнастики, упражнения для снятия общего утомления.
4. Организация занятий по здоровому образу жизни при определенных заболеваниях.
5. Индивидуальная работа с детьми.

Занятия проводятся по подгруппам, подгруппы формируются с учетом диагнозов, группы здоровья и рекомендации врача. В рекомендациях врача указаны упражнения, которые запрещены.

Оценка физического развития используется для определения группы здоровья ребенка.

Отклонения определяется рядом факторов:

- Нарушения физического развития.
- Отставания в физическом развитии.
- Антропометрическое исследования

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Система

физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

1. Организация и обеспечение выполнения режима дня в ДОУ

2. Создание условий для физического развития детей

3. Организация системы двигательной активности детей в ДОУ

4. Организация системы профилактическо-оздоровительных мероприятий в ДОУ

5. Организация системы рационального питания

6. Мониторинг физического развития и уровня здоровья воспитанников ДОУ. Медосмотр детей

7. специалистами.

3.2 Организация режима двигательной активности детей в ДОУ

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

3.2.1 Режим двигательной активности детей раннего возраста

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1.	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин
1.2	Динамические перемены и физ. паузы между занятиями	–
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1 – 2 мин
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро - 15 – 20 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: – 10 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	-
1.7	Оздоровительный бег	–
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закалывающими процедурами	Ежедневно 3 – 5 мин
2.	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год 10 – 15 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	–
3.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
4.	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЯМИ	С 2 – 3 раза в год 20 мин
5.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	В 50 – 70

3.2.2 Режим двигательной активности детей младшего возраста

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1.	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 мин
1.2	Динамические переменки и физ.паузы между занятиями	–
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1 – 2 мин
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: утро 15 – 20 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: – 15 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц (по территории д/с и за пределы) 30 мин
1.7	Оздоровительный бег	–
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 3 – 5 мин
2.	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год 15 - 20 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 - 20 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	–
3.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
4.	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЯМИ	С 2 – 3 раза в год 25 мин
5.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	В 65 – 80

3.2.3 Режим двигательной активности детей среднего возраста

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
-------	--------------------------------------	---------------------------------------

1.	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин
1.2	Динамические переменки и физ. паузы между занятиями	Ежедневно 5 – 7 мин
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: 20-25 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: 15 – 20 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц 30 – 40 мин
1.7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю 3 – 5 мин
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 5 – 7 мин
2.	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раза в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год 20 – 30 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 раз в год 20 мин
3.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
4.	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЯМИ	С 3 – 4 раза в год 30 мин
5.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	В 90 – 115

3.2.4 Режим двигательной активности детей старшей группы

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1.	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	

1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин
1.2	Динамические переменки и физ.паузы между занятиями	Ежедневно 7 –10 мин
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: 25 -30 мин 15 – 20 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: 15 – 20 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 – 3 раза в месяц 40 – 50 мин
1.7	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 5 – 7 мин
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7 – 10 мин
2.	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 - 3 раза в год 30 – 40 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год 20 – 25 мин
3.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей)
4.	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	3 – 4 раза в год 30 – 40 мин
5.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	120 – 160

3.2.5 Режим двигательной активности детей подготовительной группы

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности
1.	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 14 мин

1.2	Динамические переменки и физ.паузы между занятиями	Ежедневно 7 –10 мин
1.3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно: 25 – 30 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: утро 15 – 20 мин вечер 10 – 15 мин
1.6	Прогулки-походы, пешие экскурсии	2 – 3 раза в месяц 60 – 90 мин
1.7	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7 – 10 мин
1.8	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, остеопатическая, адаптационная, дыхательная) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 7 – 10 мин
2.	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
2.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
2.2	Физкультурно-спортивные праздники	2 - 3 раза в год 30 – 40 мин
2.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 – 25 мин
2.4	Игры-соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год 20 – 25 мин
3.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ (В ГРУППЕ И НА ПРОГУЛКЕ)	Ежедневно
4.	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЯМИ	С 3 – 4 раза в год 40 – 50 мин
5.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ДЕНЬ (В МИНУТАХ)	140 – 200

3.3 Перечень спортивного оборудования и инвентаря для реализации двигательной деятельности

Спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Баскетбольные щиты	2
2.	Ворота для подлезания	4
3.	Гимнастическая лестница	4

4.	Гимнастическая скамейка	4
5.	Гимнастические маты	2
6.	Канат	1
7.	Координационная лестница	6
8.	Лестница-стремянка	1
9.	Мягкие модули	35
10.	Наклонная доска	4
11.	Самокат	4
12.	Спортивный уголок	1
13.	Фит-болл	20

Спортивный инвентарь:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Верёвочка	30
2.	Гимнастическая палка	30
3.	Гимнастический обруч	30
4.	Кегли	2 набора
5.	Конусы для разметки	8
6.	Кубики мягкие	30
7.	Кубики пластмассовые	30
8.	Массажная полусфера	30
9.	Массажный коврик	30
10.	Мешок для метания	30
11.	Мяч 25 см	30
12.	Мяч 7 см	30
13.	Мяч массажный	30
14.	Набивной мяч 0,5 кг	15
15.	Набивной мяч 1 кг	15
16.	Обруч	30
17.	Скакалка длинная	2
18.	Скакалка короткая	30
19.	Султанчик	30
20.	Флажок	60

Консультации для родителей

Понедельник	8.30-9.30
Четверг	17.00- 18.00

Консультации для педагогов

Ежедневно	13.00 – 14.00
-----------	---------------

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

понедельник	10.30 - 11.55
вторник	10.30 - 11.55
среда	10.30 - 11.55
пятница	10.30 - 11.55

3.4. Информационно-методическое сопровождение программы

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд. (инновационное), исп. и доп.-М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020 г..
2. Программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» под реакцией Л.А. Головчиц, Л.П. Носковой, Н.Д. Шматко и др. (1991г.);
3. А.К. Сундукова. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Практическое пособие.М,:АРКТИ,2010
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка.- СПб.: Речь; М.:Сфера, 2009.
6. Померланцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации./ И.В. Померланцева.- Волгоград: Учитель, 2008.
7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений/ Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др.- М.: Просвещение, 1991.
- 8.эРунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет: Методическое пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ Рунова М.А./- М.: Просвещение, 2007.
- 9.С.С. Прищепа. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду.- М.: АРКТИ, 2010. Н. В. Федина «Успех» Примерная основная программа дошкольного образования. Проект. – М.: Просвещение, 2015.
- 10.Т.С. Овчинникова, Т.С. Черная, Л.Б. Баряева. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно- методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С. Овчинниковой,- СПб.:КАРО, 2010.
- 11Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб., «Детство-ПРЕСС», 2010.
- 12.Хамитова Л.М. Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физкультуре. Старшая группа./ Л.М. Хамитова.- Волгоград: ИТД «Корифей».
- 13.Ю.А. Кириллова « Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет»: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010

